

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ
ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«Практическая психология и консультирование в образовании»

Раздел 1 Методология отечественных и зарубежных подходов практической психологии

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Методология, теория и парадигма в психологии.

1. Теория и парадигма в психологии.
2. Парадигма и парадигмальный статус психологии.
3. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии.
4. Базовые парадигмы психологии.

Комплект тем для презентации

Естественно-научная парадигма в психологии.

Гуманистическая парадигма в психологии. Психотехническая парадигма в психологии. Позитивистская, объектная парадигма в психологии.

Реактивная парадигма в психологии.

Личностно-ориентированная парадигма в психологии.

Субъектная, активная парадигма в психологии.

Герменевтическая парадигма в психологии.

Процессуальная, преобразующая парадигма в психологии.

Формирующая парадигма в психологии. Методологические ориентации в психологии. Основы психологической антропологии.

Научные революции как «точки» бифуркации в развитии знания.

Фундаментальная структура психотерапевтического метода.

Феноменологическое направление исследования в психопатологии.

Субъектная парадигма в психологии и акмеологии.

Понятие субъекта у Д.Н. Узнадзе.

Критерии оценивания презентации

«3 балла» ставится, если обучающийся выполнил презентацию в полном объеме, в едином стиле, эстетично. Структурность и оригинальность подачи материала;

ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения текста, высокий уровень внутренней организации презентации. Содержание раскрывает сущность проблемы. Верность орфографии и грамматики. Краткость изложения (в схемах, таблицах); включение дополнительных материалов по теме (стихи, легенды, крылатые высказывания по теме, фото или картины, содержащие примеры проведения коррекции, терапии, оборудования, помещений и пр.). Основной текст выполнен шрифтом Times New Roman. Материал сдан вовремя.

«1,5 балла» – обучающийся выполнил презентацию в полном объеме, эстетично. Структурность и оригинальность подачи материала; согласованность и логичность изложения текста, высокий уровень внутренней организации презентации. Содержание раскрывает сущность проблемы. Краткость изложения недостаточна, нет включения дополнительных материалов по теме. Основной текст выполнен шрифтом Times New Roman. Материал сдан позже срока (на 1-2 дня).

«0 баллов» – обучающийся не подготовил презентацию.

Раздел 2 Методологическая позиция психолога в образовании

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

Тема 2. Субъектная парадигма в деятельности психолога образования

1. Сопоставление субъектной и объектной парадигмы в образовании.
2. Трудности в реализации субъектной парадигмы.
3. Субъектный опыт личности и его роль в развитии самоощущения, становлении жизненной позиции человека.

Комплект вопросов к лабораторным занятиям для устного опроса студентов

Тема 1. Субъектность личности

- 1) феноменология субъектности;
- 2) онтологический статус, формы проявления субъектности, самодетерминация;
- 3) структурное понимание субъектности;
- 4) психологические, психотехнические практики развития субъектности;
- 5) онтогенез субъектности личности;
- 6) социализация личности.

Комплект тем для конспектирования

Взаимодействие профессиональных культур в едином образовательном пространстве. Закономерности развития профессиональной культуры психолога образования. Методологические основания изучения профессиональной культуры психолога образования.

Механизмы функционирования и развития профессиональной психологической культуры. Основные составляющие профессиональной культуры и параметры их описания. Профессиональная психологическая культура как объект научного иссле-

дования. Профессиональная психологическая реальность в культурном пространстве образования.

Развитие профессиональной культуры психолога образования.

Свойства деятельности, создающие условия для развития профессиональной психологической культуры. Свойства личности, создающие условия для развития профессиональной психологической культуры.

Свойства сознания, создающие условия для развития профессиональной психологической культуры. Содержательно-смысловая модель профессиональной психологической культуры. Сущность профессиональной психологической культуры.

Примерные вопросы к экзамену

№	Формулировка вопроса
1.	Уровневая структура методологического знания в психологии
2.	Парадигма и парадигмальный статус психологии
3.	Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии
4.	Возникновение и развитие направлений в методологии науки
5.	Позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм
6.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии
7.	Классическая, неклассическая и постнеклассическая психология
8.	Методологические корни кризиса современной психологии
9.	Теоретическое знание в структуре научного знания
10.	Виды теоретического знания: теория, концепция, учение
11.	Категориальная система и категории психологии
12.	Проблема категориальной системы и категории психологии
13.	Категория субъекта, деятельности и сознания
14.	Субъектный подход в психологии развития и педагогической психологии
15.	Субъектная парадигма и средовой подход в образовании
16.	Проблемы реализации субъектной парадигмы в деятельности психолога образования
17.	Структура методологического знания в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
18.	Уровни методологии психического исследования в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
19.	Специфика методологического знания в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
20.	Специфика методов в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
21.	Современные подходы к пониманию предмета психологии
22.	Проблема объективности в психологии
23.	Подходы к типологии психологического знания
24.	Структура научной модели и научная теория в психологии
25.	Теоретический базис в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
26.	Стратегии поиска законов развития человека в психологии развития, воз-

	растной и педагогической психологии
27.	Теории и законы обучения и развития человека: методологический анализ
28.	Методологические проблемы психодиагностики в психологии образования
29.	Методологические проблемы коррекционной деятельности в психологии образования
30.	Методологические проблемы развивающей деятельности в психологии образования
31.	Диалектика внешнего и внутреннего в подходе С.Л. Рубинштейна
32.	Проблема «третьего фактора» в психическом развитии человека
33.	Системный подход в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
34.	Социогенетическое направление в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
35.	Биогенетическое направление в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
36.	Категориальная система в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
37.	Базисные психологические категории психологической науки
38.	Метапсихологические, протопсихологические и социоцентрические категории психологической науки
39.	Принципы исследования в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
40.	Основные характеристики психологии развития, возрастной и педагогической психологии как систем научного знания
41.	Организация психологического знания: уровни и структура
42.	Объяснительные принципы в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
43.	Принцип системности в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
44.	Принцип развития в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
45.	Принцип детерминизма в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
46.	Психофизиологическая проблема в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
47.	Проблема субъекта, активности, отражения и сознания в психологии
48.	Уровни сознания. Значение и смысл как единицы анализа сознания (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.М. Бахтин, В.П. Зинченко)
49.	Проблема сознания в современных психологических исследованиях (позиция В.А. Петренко)
50.	Концепция знаково-символического опосредствования у Л.С. Выготского
51.	С.Л. Рубинштейн и Б.Ф. Ломов: линии преемственности научных традиций
52.	Соотношение сознания и общения, деятельности и общения, личности и общения

53.	Личность как системное качество человека. Социогенез личности (А.Н. Леонтьев, А.Г. Асмолов)
54.	Субъектная и объектная парадигма в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
55.	Методологическая характеристика психологии сознания В. Вундта
56.	Методологическая характеристика гештальтпсихологии, психоанализа, бихевиоризма, гуманистической и когнитивной психологии
57.	Синергетические модели в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
58.	Парадигмальный статус современной психологии